

ХIII городская научная конференция молодых исследователей «Шаг в будущее»
Лангепасское городское муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Симпозиум 4. Социально-гуманитарные и экономические науки
Секция №6 «Филология»

**Возможности определения лексического значения и морфологической принадлежности
самых длинных слов**

Автор: Костякова Дарья Раисовна,
Лангепасское городское муниципальное
бюджетное общеобразовательное учре-
ждение «Средняя общеобразовательная
школа №4», 10 б класс

Научный руководитель:

Холина Ирина Васильевна, учитель
русского языка и литературы, Ланге-
пасское городское муниципальное
бюджетное общеобразовательное учре-
ждение «Средняя общеобразовательная
школа №4»

Возможности определения лексического значения и морфологической принадлежности самых длинных слов

Костякова Дарья Раисовна, Россия, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Лангепасское городское муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №4", 10 б класс

Аннотация

Решение проблемы, какое слово в русском языке является самым длинным (и даже ответ на вопрос о том, имеет ли вообще эта проблема решение), зависит от нескольких факторов. Что считать словом: лексему в словарной форме или словоформу, входящую в словоизменительную парадигму. Что считать длиной, как её вычислять: в буквах (орфографически) или в звуках (фонетически)? Считать ли буквой дефис: верно ли, что научно-исследовательский длиннее, чем электрометаллургический? Следует ли считать потенциально образуемые и понятные, но не регистрируемые словарями формы вроде прапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрапрабабушка, четырёхсотвосьмидесятичетырёхмиллиграммовый или чего-либо подобного? Если ограничить поиск общеупотребительной лексикой, то каким словарём или корпусом текстов пользоваться?

Цели работы: определить лексическое значение и морфемную принадлежность самых длинных слов. Доказать, что длинные слова необходимы в русском языке и в дальнейшем их число будет увеличиваться. Составить тезаурус самых длинных слов.

Задачи:

1. Изучить степень изученности данной темы.
2. Найти и рассмотреть самые длинные слова с позиции буквенно-количественного состава.
3. Произвести анализ слов. Классифицировать слова по морфологическим, лексическим, словообразовательным и стилистическим признакам.
4. Выяснить методом анкетирования понимание данной темы среди учащихся.
5. Составить тезаурус самых длинных слов.

Гипотеза: Если длинное и малопонятное слово имеет какую-нибудь морфему, указывающую на лексическое значение и морфологическую принадлежность, то возможен его многоаспектный анализ и классификация.

Методы исследования: описательный, этимологический, дистрибутивный, диахронический методы, метод системного и статистического анализа

Приемы: отбор материала, анализ и сопоставление, разбор слов, формулирование выводов.