

Холина Ирина Васильевна, учитель русского языка  
и литературы

**Тема урока: По каким законам должен жить человек? Осмысление повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».**

**Цель урока:** повторить содержание повести, познакомиться с такими словами как гуманность, милосердие, сердечность, душевная близость, душевная теплота, применять на практике полученные знания, учиться строить связные ответы на поставленные вопросы, учиться работать в команде, защищать свою точку зрения, уметь разрабатывать план (алгоритм) действий по решению поставленной проблемы.

**Оборудование:** портрет писателя, карточки рефлексии и словарные слова, иллюстрации, компьютер, экран, ватманы А3, А4, фломастеры, карандаши.

Ход урока.

**1. Организационный момент.**

**2.Актуализация знаний учащихся:** На прошлом уроке мы дочитали повесть Короленко « В дурном обществе», а дома вы должны были составить словесные портреты героев. Ребята, давайте посмотрим, что у вас получилось.

Проверка домашнего задания:

Каждой группе был дан отдельный персонаж. От каждой группы один ученик зачитывает работу всей группы. Другой ученик группы вывешивает и зачитывает 7 слов, которые, по мнению группы, наиболее характеризуют героя. Третий ученик представляет портрет героя, нарисованный им. *Например, образ Васи : растёт, как дикое деревце, редко бывает дома, все зовут его бродягой, любит свою сестру Соню, сильно любил мать, не побоялся идти в часовню, стал другом Валека и Маруси, помогает им. Главные слова, характеризующие мальчика: смелый, добрый, отважный, сочувствующий, упрямый, гордый, умеющий дружить. Вопросы к портрету - иллюстрации: Во что и почему так одет герой, , что хотели подчеркнуть вы в его внешности? Каким вы хотели его изобразить и что получилось).*

После выступлений ребят учитель подводит их к теме урока.

**Объявление темы:**

-По каким законам живём мы с вами?

-П о законам Конституции.

- вспомните, кто в повести является представителем закона, а кто нарушает его?

- Отец Васи - судья. Он честный, неподкупный, но замкнутый в своём горе, не уделяет время своему сыну. Валек и Тыбурций и Вася нарушают закон.

- Но если Валек украдёт у торговца хлеб для маленькой сестры, он совершит преступление. А если не украдёт, тогда Маруся будет голодать. Казалось бы, закон судит, невзирая на лица. Когда закон не на стороне богатого графа - это хорошо. Но когда он судит Валека, Марусю, Васю, Соню всё оказывается гораздо сложнее. Попробуйте задать вопрос, который станет темой нашего урока, для помощи вам я предлагаю начало фразы: «По каким законам .....

Учитель записывает продолжение фраз на доске. Ученики выбирают, на их взгляд, самое правильное определение. На нашем уроке в 5а классе в 2015 году оно звучало так: **«По каким законам должен жить человек?»**

**Проблемная ситуация:** Кто из героев не нарушает закон? Судья и Маруся

(она маленькая). Но разве все остальные плохие люди? Почему же они нарушают закон? И нравится ли им такая жизнь?

Ребята отвечают, что не нравится, они делают это для того, чтобы выжить.

-Тогда представьте, что вы мальчик Вася, подружившейся с детьми. Какие вопросы у вас возникают при знакомстве с Марусей и Валеком?

Вопросы записываются на доске. Выводится главный вопрос урока: **Как помочь Валеку и Марусе? Возможно ли было спасение Маруси и другая жизнь детей?**

Для того, чтобы решить данную проблему, мы рассаживаемся по группам. Ваша задача: за 20 минут найти пути решения проблемы, как помочь ребятам. Выдаются фломастеры, листы А3.

**Планирование.** Ребята, что вы должны сделать, чтобы цель была достигнута?

-Написать план действий или составить алгоритм действий. Где вы уже встречались с такой работой? На уроках русского языка и истории.

- Напомните мне, что такое алгоритм?

- Это пошаговые действия, которые нужно совершить для достижения цели.

Практическая деятельность учащихся.

Учитель раздаёт дидактический материал «Как построить алгоритм?»

Учащиеся выстраивают алгоритм помощи, придумывают ситуации спасения. Работа ведётся по группам, используются листы А3, где учащиеся рисуют план действий.

Осуществление контроля: учитель смотрит, как продвигается работа. Ненавязчиво учит работать в группах, не ссориться, не кричать громко, не лениться.

Осуществление коррекции: учащиеся по группам презентуют свои проекты спасения, оппоненты задают вопросы друг другу по реализации проектов.

Лучший проект: Вася идёт к отцу, рассказывает об Валеке и Марусе, отец предлагает детям переехать в их дом, приглашает врачей, Маруся выздоравливает и остаётся жива.

Вопрос учителя: Почему такое решение не приходило в голову справедливому и честному судье?

Ответ учащихся: он замкнулся на своём горе, даже сына своего не замечал. Перед вами лежат карточки со словарными словами, скажите, какие из них подходят к теме нашего урока?

*Гуманность* – человеколюбие.

*Милосердие* – готовность помочь кому-либо из сострадания, человеколюбия, помощь, вызванная добрыми чувствами.

*Сердечность* – искренность, задушевность, проявление любви, сочувствия.

*Душевная близость* - искренность, открытость (или откровенность), честность (правдивость), уязвимость (возможность делиться не только радостью и приятными моментами, но также и своими страхами, тревогами и неудачами), теплота.

*Душевная теплота* – умение откликнуться на чужую беду, умение выслушать, понять другого человека.

Кому из героев присущи эти качества, и можно ли без них в жизни обойтись.

Учитель выслушивает ответы, но не рецензирует их.

Тогда вернёмся к вопросу урока: **Как помочь Валеку и Марусе? Возможно ли было спасение Маруси и другая жизнь для детей?**

Ответы учеников. Из-за своего горя судья не замечал никого, наверное, он не помог бы Марусе и Валеку.

- Но ведь в конце он дал денег Тыбурцию?

Вопрос учителя: Значит у детей не было выхода? В чём был не прав судья?

Ребята высказывают своё мнение. Эти ответы печатает учитель, и они появляются на экране.

Учитель подводит вывод урока, делает обобщение выше сказанному:

«Нельзя замыкаться на собственном горе, когда уже ничего не вернёшь, есть люди, за которых ты несёшь ответственность, и нужно думать не только о себе, но и о тех, за кого ты в ответе. Думать, что и им плохо. А значит, нужно помочь и спасти тех, кого можно спасти, а когда человек делает добро другому, он начинает забывать о своих проблемах. Нужно не замыкаться в горе, когда тебе плохо, а, наоборот, пытаться сделать добро тому, кому ещё хуже, чем тебе».

**Нужно делать добро, и оно обязательно к тебе вернётся** – эти слова появляются на экране в конце урока.

**Рефлексия:** Учитель раздаёт карточки, на которых написан вопрос и варианты ответа, учащиеся выбирают понравившийся ответ, подчёркивают его или пишут свой.

Карточка рефлексии:

Объясните слова, сказанные Тыбурцием Васе, они являются эпиграфом к нашему уроку: «Лучше иметь в груди человеческое сердце вместо холодного камня».

Варианты, предложенные учителем:

1. В жизни много жестокости, надо жить для себя.
2. Надо жить по законам добра, помогать друг другу, и на Земле будет меньше голодных, а больше счастливых.
3. Надо быть добрыми и делать добро.
4. Нельзя думать только о себе, нужно думать и о близких и родных.
5. В жизни так много горя всем не поможешь.

6. Нужно помогать людям.

7. Всегда есть те, кому хуже, чем тебе.

8. Свой ответ.

Д.З. на «5» - Ответить письменно на вопрос: «Как я понимаю фразу, сказанную Тыбурцием?»

На «4» - вспомнить героев произведений, которые совершали хорошие поступки. Подумайте, какие хорошие поступки вы совершали в своей жизни? Расспросите своих родных, что они в жизни делали хорошего для других людей?